

Karsai Zsanett
Érvelés gyakorlása

Szakmai gondolatmenet	Tanári és tanulói tevékenység	Pedagógiai módszerek, eszközök
<p style="text-align: center;">1. Ráhangelődés</p> <p><i>Mit tanultunk a szövegalkotás lépéseiről? Párokban elevenítsétek fel, gyűjtsétek össze a lépéseket!</i></p> <p>A szövegalkotás lépései: 1. A téma értelmezése, szűkítése 2. Anyaggyűjtés 3. A nézőpont kiválasztása 4. Tervezés, rendezés, vázlatkészítés 5. Kidolgozás: piszkozat 6. Csiszolás, ellenőrzés 7. Végző formába öntés</p>	<p>Tanári utasítás-tanulói feladatmegoldás</p> <p>Közös ellenőrzés</p> <p>Tanári értékelés, magyarázat Tanulói jegyzetelés</p>	<p>Páros munka Füzet, toll</p> <p>A felszólított párok felolvassák az összegyűjtött lépéseket, melyeket a többi pár kiegészíthet</p> <p>A tanár értékeli a párok munkáját, összefoglalja és felírja a táblára a lépéseket</p>
<p style="text-align: center;">2. Gyakorlás</p> <p><i>Az érvelő szöveg esetében melyik a legfontosabb lépés?</i> A nézőpont kiválasztása. <i>Mit jelent a nézőpont kiválasztása az érvelő szöveg esetében?</i> Állásfoglalás a témában, érvek és ellenérvek gyűjtése a közölnivalónkkal kapcsolatban.</p> <p><i>Gyűjtsetek érveket és ellenérveket a következő témával kapcsolatban: a pénz boldogít!</i></p>	<p>Tanári kérdés-tanulói válasz</p> <p>Tanári utasítás-tanulói feladatmegoldás</p>	<p>Csoportmunka: a csoportok beosztása tanári irányítással történik. A tanár számokat rendel a tanulókhöz: 1,2,3,4,5...az osztálylétszámtól függően. Az azonos „számú” tanulók alkotnak egy csoportot.</p>

<p><i>Mi a feladat az érvelő szöveg vázlatkészítő szakaszában?</i> Az érvek csoportosítása (döntő érv, erős érv, gyenge érv) és elrendezése (a tétel és az érvek logikai viszonya alapján, az érvek ereje alapján).</p> <p><i>Figyeljétek meg, hogy milyen elveket követtek a tanulók az érvek elrendezésében! (Melléklet)</i></p> <p><i>A csoportok beszéljék meg az állásfoglalásukat a témával kapcsolatban (a pénz boldogít-a pénz nem boldogít) és ez alapján csoportosítsák, rendezzék el az összegyűjtött érveket!</i></p> <p><i>Keressetek irodalmi példákat érveitek erősítésére! (pl. Az aranyember, Légy jó mindhalálig, Hét krajcár stb.)</i></p> <p><i>Önállóan fogalmazzátok meg érvrendszereteket összefüggő szövegben!</i></p>	<p>Ellenőrzés</p> <p>Tanári kérdés-tanulói válasz</p> <p>Tanári utasítás-tanulói munka</p> <p>Közös megbeszélése a feladatnak</p> <p>Tanári utasítás-tanulói feladatmegoldás</p> <p>Tanári utasítás-tanulói feladatmegoldás</p> <p>Tanári utasítás-tanulói feladatmegoldás</p> <p>Ellenőrzés</p>	<p>A felszólított csoport egyik tagja felolvassa a gyűjtött érveket és ellenérveket. A többi csoport kiegészítheti.</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Egyéni munka</p> <p>Tanári felszólításra 2-2 diák (a pénz boldogít-a pénz nem boldogít) felolvassa érvelését. Először a tanulók, majd a tanár értékeli az érvelést.</p>
<p>3. Az óra lezárása</p> <p>Házi feladat kijelölése: <i>Otthon mindenki olvassa végig az érvelését</i></p>	<p>Tanári utasítás</p>	

<i>és csiszoljon rajta, majd készítse el egy külön lapra. Következő órán beszédjük az érvelő szövegeket és jegyet kaptok rá!</i>		
--	--	--

Melléklet:

Tanulóknak bizonyítaniuk kellett két, egymásnak ellentmondó állítást: Iskolába járni jó, iskolába járni nem jó.

Érveik:

Iskolába járni jó, mert:

1. remek közösségben tanulunk
2. itt tanuljuk meg a közösséghez való alkalmazkodást
3. itt jó barátokat lehet szerezni
4. hasznos, szórakoztató programokat szervezünk
5. remek tanáraink vannak
6. sok érdekes dolgot ismerünk meg
7. itt szerezzük meg tudásunk alapjait
8. sokat segítenek a felkészülésben
9. itt készülhetünk az érettségi-felvételi vizsgára
10. itt készíténe fel bennünket az életre

Iskolába járni nem jó, mert:

1. alkalmazkodni kell más gyerekekhez
2. naponta be kell járni az iskolába
3. nap mint nap tanulni kell
4. szigorú tanáraink vannak
5. sok a tanulnivalónk
6. sokat kell olvasni
7. elveszik a szabadidőnket
8. korlátozva vagyunk szabadságunkban

Felhasznált tankönyv:

Antalné Szabó Ágnes-Raátz Judit, Magyar nyelv és kommunikáció, Tankönyv a 9-10. évfolyam számára, Nemzeti Tankönyvkiadó.

Felhasznált irodalom:

Budaváriné Béres Erzsébet-Kelecsényi László Zoltán, Szövegértés-szövegalkotás, Alapfogalmak és építőelemekBp., Corvina, 1999.

Dr. Kutas Ferenc, Az elbeszéléstől a kétszintű érettségiig, Szövegalkotás és szövegértés középiskolában, Szeged, Mozaik, 2006.